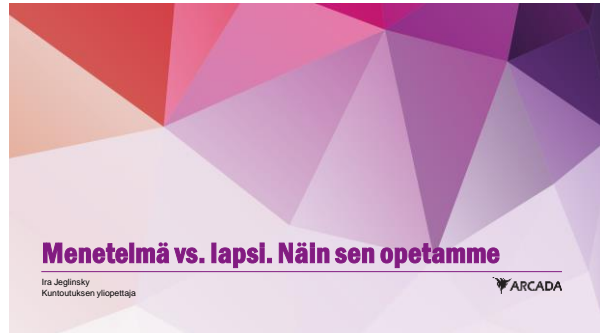




YRKESHÖGSKOLAN ARCADA



Menetelmä vs. lapsi. Näin sen opetamme

Iira Jägilinsky
Kuntoutuksen yliopettaja




Menetelmä vs. lapsi. Näin sen opetamme


- Konteksti, jossa opetamme
- Miten lapsi näkyy opintosuunnitelmassa
- Miten lapsi näkyy kursseissa
- Eräs kurssi esimerkkinä



ARCADA




Fysioterapeutti
Bachelor Ruotsinkielinen




Toimintaterapeutti
Bachelor Ruotsinkielinen

ARCADA


Toimintaterapiakoulutus



I



II




III

Yhteiskunta,
ympäristö


Henkilö- ja
asiakaslähtöisyys

Syventävää näyttöön
perustuvaa toimintaa

ARCADA



I



II

Henkilön kehitys elämänsä näkökulmasta

- Henkilö subjektina
- Kehityshaasteita elämän eri vaiheissa
- Leikin merkitys kehityksessä
- Ihmisen motorinen, sensorinen ja hahmotuksellinen kehitys
- kehityspsykologiaa

Toimintaterapian perusteet


- Toiminnan merkitys ja arvo eri iässä
- Toiminnan merkitys osallistumiseen, osallisuuteen, terveyteen ja hyvinvointiin
- Toiminnan merkitys arjessa

Lasten ja nuorten aktiiviteetti ja osallistuminen


- Kuntoutusprosessi
- co-occupation och occupational potential
- Leikin merkitys
- Osallistuminen,
- Henkilö- ja perhelähtöisyys
- Moniammatillinen yhteistyö

ARCADA


Fysioterapiakoulutus



I



II



III

Terveen ihmisen
toimintakyky

Ihmisen toimintakyky, jos
on toiminnanvariaatioita
ja haasteita

Syventävää näyttöön
perustuvaa toimintaa

ARCADA

I

Liikkuva ihminen

- Ihmisen motorinen, sensorinen ja psykososiaalinen kehitys
- Henkilö subjektina
- Kehityshaasteita elämän eri vaiheessa

II

Terveyttä edistävää toimintaa

- Terveyttä edistävää toimintaa ja liikuntaa eri ikäisille
- Toimintaa ja liikuntaa joka tukee motorista kehitystä
- Ryhmämuotoinen toiminta

Fysioterapeuttinen tutkiminen ja arviointi

- Eri ikäisten ihmisten tutkiminen ja arviointi

Kuntoutus

- Henkilö- ja perhelähtöisyys
- Moniammatillista työskentelyä
- Tavoitteellinen kuntoutuminen
- Yksilö ja yhteiskunta

ARCADA

III

Socialstyrelsen, Ruotsi

arcada.fi Paratodistus
ARCADA

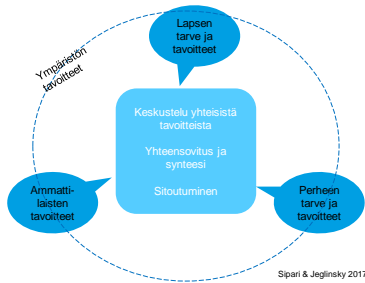
ARCADA

III

Työelämälähtöiset hankkeet

Lasten ja nuorten kuntoutus

AACPFOM 2019



Sipari & Jeglinsky 2017

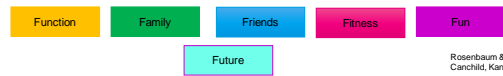
antada.fi
#antadaass

ARCADA

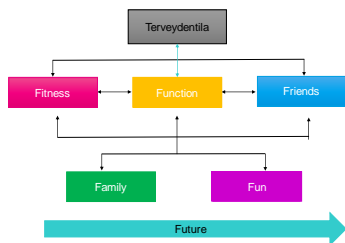
The F-words in childhood disability



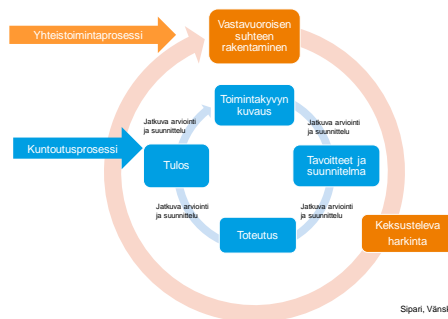
CanChild, ACFA



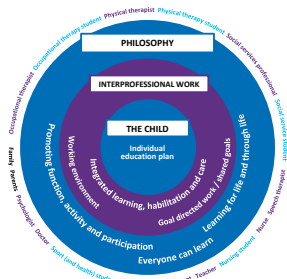
Rosenbaum & Gorter 2012
CanChild, Kanada



CanChild, Kanada, Dodd et al 2019

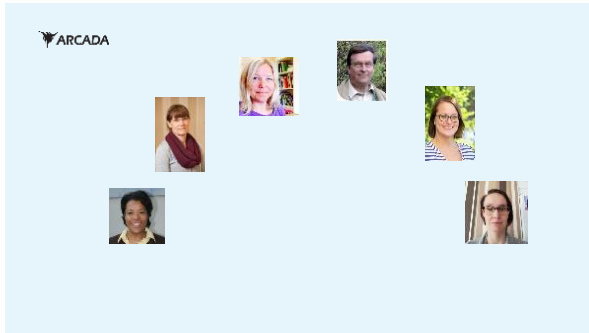


Sipari, Vänskä, Pollari 2017



Nordlund-Spiby, Koivu, Kokko, Vaaoppo, Jęglinsky 2017





Esityksessä mainitut lähteet

- Opintosuunnitelmat toimintaterapia- ja fysioterapiakoulutus Arcada. www.arcada.fi
- Den evidensbaserade modellen. Socialstyrelsen, Sverige. <https://www.socialstyrelsen.se/utveckla-verksamhet/evidensbaserad-praktik/arbete-evidensbaserat/>
- Jeglinsky I, Sipari S. GAS-menetelmä moniammatillisesti asiakkaan arjessa. Kirjassa: Sukula S, Vainiemi K, Laukkala T (toim) 2015. GAS Menetelmästä sovellukseen. <https://heida.helsinki.fi/handle/10138/158520>
- Sipari S, Vänskä N, Pollari K. Lapsen edun toteutuminen kuntoutuksessa. Osallistumista ja toimijuutta vahvistavat hyvät käytännöt. Kela, Sosiaali- ja terveysturvan raportteja 5/2017. <https://heida.helsinki.fi/handle/10138/220550>
- Dodds C, Rempel G, Roach H. Envisioning the F-words for children with cerebral palsy of gross motor function classification systems levels IV and V. AACPD meeting 2019.
- The F-words. <https://www.canchild.ca/en/research-in-practice/f-words-in-childhood-disability>
- Nordlund-Spiby R, Koivu S, Kokko A, Vaappo M, Jeglinsky I. Students of today are the professionals of tomorrow. Esitys EFRR konferenssi 2017

